Basisschool
De Sleye
Heel

Informatieboekje groepen 1 en 2
2019-2020

Voorwoord

Graag willen wij als team de ouders en kinderen die voor het eerst onze school bezoeken van harte welkom heten.

Voor de eerste keer naar school gaan is leuk en spannend. Maar het kan ook veel vragen oproepen. Dit kunnen eenvoudige vragen zijn zoals wat moet mijn kind meenemen naar school tot vragen betreffende de individuele ontwikkeling van uw kind en lesmethodes.

Ook voor de ouders die al een kind op school hebben, is deze informatie zeer waardevol omdat er in de loop der jaren van alles verandert.

Voor u ligt het informatieboekje voor groep 1 en 2. Aan de hand van dit boekje willen wij u wegwijs maken in het schoolgebeuren, zodat de weg naar school soepel kan verlopen. Naast dit boekje bestaat er ook een algemene schoolgids. We beperken ons in dit boekje tot zaken die enkel betrekking hebben op groep 1 en 2.

Mocht u vragen hebben in het algemeen of over de ontwikkeling van uw kind in het bijzonder dan kunt u hiermee altijd bij de leerkracht terecht; een afspraak maken is wenselijk.

Het team hoopt samen met u en uw kind(eren) een leerzaam schooljaar tegemoet te gaan.

Schoolstructuur

Onze schoolstructuur in groep 1/2 ziet er dit jaar als volgt uit.

Groep 1a/2a:	ma t/m wo:	juffrouw Heleen Strik-Klomp
	do:	juffrouw Kim Hovens
Groep 1b/2b:	ma :	juffrouw Kim Hovens
	di t/m do:	juffrouw Maartje Houben
Groep 2c/3c:	ma t/m do:	juffrouw Marilou Taks

Groepsindeling

De school heeft twee groepen 1/2 en een groep 2/3. Alle drie de groepen zijn stamgroepen.
De instroom wordt over de twee groepen 1/2 verdeeld. In de loop van het schooljaar starten we een derde kleutergroep waarin alle leerlingen die dan instromen geplaatst worden.
De dag nadat uw kind 4 jaar is geworden mag hij/zij starten op school.
Kinderen geboren tot 1 oktober gaan in het volgende schooljaar naar groep 2.
Kinderen geboren na 1 oktober zijn instromers, zij blijven in principe nog een schooljaar in groep 1.

Schooltijden

<u>Groep 1 en 2</u>

Maandag	8.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur
Dinsdag	8.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur	
Donderdag	8.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur
Vrijdag	Vrij	

Extra vrije dagen kleuters:

Op de volgende momenten hebben de kleuters een extra vrije dag.

1. Maandag 17 februari 2020 (ter compensatie van vrijdag 21 februari 2020 i.v.m. carnavalsviering).
2. Maandag 20 april 2020 (ter compensatie van de Koningsspelen op vrijdag 24 april 2020.
3. Donderdagmiddag 9 juli 2020 (ter compensatie van schoolreismiddag woensdag 10 juni 2020).

Inloop momenten:

Woensdag 13-11-2019 van 11:30 uur tot 12:30 uur
Woensdag 20-05-2020 van 11:30 uur tot 12:30 uur.

Op deze momenten zijn papa en mama van harte welkom om samen met hun kind de klas te bekijken en gezellig een spelletje te doen.
Het is niet de bedoeling om het over schoolvorderingen met de juf te hebben. Daar de aandacht moet gaan naar uw kind dat in de kleutergroep zit is het niet de bedoeling om kleinere broertjes en zusjes mee te nemen. Mede ook om te voorkomen dat het té druk wordt in de klas.
Heeft u de klas gezien en een spelletje gedaan dan mag u samen met uw kind naar huis.

Deze en andere vrije dagen staan vermeld in de schoolgids en op de maandkalender.

Dagindeling

Er wordt zoveel mogelijk een vaste dagindeling gehanteerd, zodat kinderen snel vertrouwd raken met de school.

<u>'s Ochtends</u>

De werkles
Als de kinderen binnen komen beginnen ze met de werkles.
Dit kan zijn:

- Werken met ontwikkelingsmateriaal
- Werken naar aanleiding van een project
- Werken naar aanleiding van een actueel onderwerp

De kleuters werken individueel of in groepjes.

Kring
Na de werkles gaan de kinderen in de kring zitten.
Vervolgens vertellen de kinderen in het kringgesprek hun belevenissen. Het kringgesprek wordt regelmatig gestuurd naar aanleiding van een gebeurtenis of een project. In de kring worden ook andere activiteiten gedaan zoals muziek, taal, rekenen en sociale vaardigheden.

Pauze
Om 10.15u gaan wij in de kring gezamenlijk een zelf meegebracht gezond tussendoortje opeten.
We adviseren de ouders om een eigen drinkbeker mee naar school te geven.
De kinderen mogen ten alle tijden water drinken.

Daarna spelen de kinderen ongeveer drie kwartier buiten (of binnen bij slecht weer). Na de concentratie die ze in de klas moeten opbrengen is het fijn als ze even lekker de spanning van zich af kunnen laten glijden. Juist de vrije speelsituatie is goed voor de motoriek en sociale ontwikkeling van de kleuters. Ze leren elkaar goed kennen en leren ook samen te spelen en te delen.

Na de pauze
Na de speeltijd gaan we nog even door met de werkjes en is er nog tijd voor een taalspelletje, rijmoefening, vertelling of muzieklesje.

’s Middags

’s Middags mogen de kleuters meestal zelf een werkje kiezen. Soms moeten ze nog iets afmaken of krijgen ze nog een opdracht (vooral groep 2). Ook is er nog ruimte voor vrij spel binnen of buiten.

Er wordt op verschillende momenten in de week in “De Box” gewerkt. D.w.z. dat reken- en taalactiviteiten naar onderwijsbehoefte worden aangeboden.

Voorbeeld weekindeling / lesrooster

Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk een vaste structuur per week aan te houden.

	maandag		dinsdag
8.30 – 9.15	SWT *	8.30 – 9.45	SWT
9.15 – 9.45	Dagopening/kringactiviteit	9.45 – 10.00	Dagopening
9.45 – 10.15	Lichamelijke oefening	10.00 – 10.15	Muziek
10.15 – 10.30	Pauze	10.15 – 10.30	Pauze
10.30 – 11.30	Spel buiten/binnen	10.30 – 11.30	Spel buiten/binnen
11.30 – 12.00	Kringactiviteit	11.30 – 12.00	Kringactiviteit
13.00 – 13.30	Muziek	13.00 – 13.30	Muziek
13.30 – 14.00	SWT/kiezen	13.30 - 14.00	SWT/kiezen
14.00 – 14.30	Spel buiten/binnen	14.00 – 14.30	Spel binnen/buiten
14.30 – 15.00	Kringactiviteit Bij slecht weer speelzaal	14.30 – 15.00	Kringactiviteit Bij slecht weer speelzaal

	woensdag		donderdag
8.30 – 9.00	SWT	8.30 – 9.00	SWT
9.00 – 9.15	W.O.	9.00 – 9.30	Dagopening/kringactiviteit
9.30 – 10.15	SWT	9.30 – 10.15	Vrije expressie/drama
10.15 – 10.30	Pauze	10.15 – 10.30	Pauze
10.30 - 11.00	Spel buiten/binnen	10.30 – 11.30	Spel buiten/binnen
11.00 – 11.30	Muziek	11.30 – 12.00	Kringactiviteiten
11.30 – 12.00	SWT		
12.00 – 12.30	Kringactiviteit	13.00 – 13.30	Kringactiviteiten
		13.30 – 14.00	SWT/kiezen Bij slecht weer speelzaal
		14.00 – 14.30	Spel buiten/binnen
		14.30 – 15.00	Kringactiviteiten

*SWT= Speel- Werk- Tijd.

Schoolregels en gebruiken

Naar school…

<u>'s Ochtends en 's middags.</u>
Het is de bedoeling dat de kinderen meteen het schoolplein op komen en niet bij u buiten de poort blijven staan. Dit zorgt voor rust en overzicht.
Als de zoemer gaat komen de kleuters via de ingang bij hun lokaal naar binnen. We willen u vragen niet mee naar binnen te komen, dit om de zelfstandigheid van uw kind te bevorderen en om een grote drukte binnen te voorkomen. Natuurlijk wordt hier de eerste dagen van het schooljaar een uitzondering gemaakt als uw kind voor het eerst naar school komt.
Mededelingen en/of vragen kunt u altijd via mail of basisonline-ouderportaal aan de leerkracht kenbaar maken. Ook kunt u altijd een afspraak maken.

heleen.strik@wijzersinonderwijs.eu
marilou.taks@wijzersinonderwijs.eu
maartje.houben@wijzersinonderwijs.eu
kim.hovens@wijzersinonderwijs.eu

<u>Afscheid nemen</u>
Afscheid nemen is niet altijd even gemakkelijk. Hiervan zijn wij ons bewust. Toch blijkt dat een kort afscheid voor ouder en kind het beste is, ook al lijkt het op dat moment niet zo prettig.

Mijn eerste schooldag

Kennismaking

Nadat uw kind 4 jaar is geworden mag hij/zij dan echt naar de basisschool komen.

De intakegesprekken vinden plaats ruim vóór de definitieve inschrijving.
Als uw kind ongeveer 4 weken op school is vinden er startgesprekken plaats. In deze gesprekken hoort u hoe het met uw kind gaat en kunnen we naar elkaar verwachtingen uitspreken.

Ongeveer 4 weken voordat uw kind naar school mag komen ontvangt hij/zij een kaart.
Op deze kaart staat vermeld wanneer uw kind mag instromen en op welk moment uw kind een middag mee mag draaien.

Klasgenootjes

Uw kind maakt kennis met zijn/haar klasgenootjes. Sommige kinderen kennen ze misschien al, anderen zullen nieuw zijn.

Hulpouder

U kunt zich opgeven als hulpouder. Enkele keren per jaar krijgt u van de leerkracht bericht hierover.
De meest terugkerende activiteiten zijn onder andere: lezen in de bibliotheek, samen met een klein groepje kinderen een spelletje doen/ontwikkelingsmaterialen.
Naast deze activiteiten vragen wij u ook mee te helpen met onder andere uitstapjes, spellenmiddag/koningsspelen, poetsen materialen, etc.
Alle hulp is welkom!

Wat neemt uw kind mee…

Eten
De kleuters mogen een tussendoortje meebrengen: liefst iets gezonds. Om 10.15 uur eten we dit gezamenlijk op. Fruit het liefst geschild en eventueel in stukken gesneden meegeven graag.

We vragen u **met klem** om de **naam** van uw kind **overal** duidelijk leesbaar te vermelden bijvoorbeeld met watervaste stift of een stickertje.

Knuffels en speelgoed.
Het is niet de bedoeling dat uw kind speeltjes of knuffels e.d. mee naar school neemt. We kunnen namelijk niet voorkomen dat andere kleuters er ook mee gaan spelen en dat spullen kapot gaan.

Alleen de dag na de verjaardag en na Sinterklaas mogen de kleuters een cadeautje mee naar school nemen om te laten zien.

Wel kan het gebeuren dat wij aan de kinderen vragen om spullen van thuis mee te nemen die betrekking hebben op het project waar we op dat moment mee bezig zijn. Dit om de kinderen zoveel mogelijk bij het project te betrekken. A.u.b. deze spullen ook voorzien van naam.

Hiep Hiep Hoera…

Als uw kind jarig is, is dat natuurlijk een leuke gebeurtenis. We zullen ervoor zorgen dat uw kind op deze dag in het zonnetje gezet wordt.
Als uw kind op een vrije dag jarig is, proberen wij zijn/haar verjaardag zo dicht mogelijk bij de eigenlijke dag te vieren.

Zo vieren we de verjaardag op school.

Verjaardagskalender

Aan het begin van het schooljaar maken we een verjaardagskalender.

Feesthoed

Elke klas beschikt over een feesthoed die het kind de hele dag mag dragen. Als het kind de feesthoed op heeft worden er verjaardagsliedjes gezongen.

Verjaardagskoffer

Het kind mag de dag vóór zijn verjaardag het verjaardagskoffertje mee naar huis nemen.

Op onze school wordt niet getrakteerd.

Wat wordt van uw kind verwacht?

Zindelijk
Wij verwachten van uw kind dat het zindelijk is als het naar school komt. Dat wil zeggen dat kinderen die een luier dragen niet naar school kunnen komen.
Natuurlijk kan er altijd een ongelukje gebeuren.
Het is handig om in de tas van uw kind reservekleding te doen met plastic tas. Het is prettiger als uw kind na een ongelukje zijn/haar eigen spullen aan kan trekken.
Heeft uw kind per ongeluk in de broek gepoept dan wordt u gebeld.

Wc redzaamheid
Wij verwachten van uw kind dat hij/zij zelfstandig naar het toilet kan gaan. Dit wil zeggen dat hij/zij zelf de billen kan afvegen en handen wassen.

Aan- en uitkleden
Wij verwachten dat uw kind zelfstandig de jas aan en uit kan doen en dat hij/zij zelf de jas aan de kapstok kan ophangen. Om dit te kunnen is het wel belangrijk dat u zorgt voor een lusje aan de jas. Graag de jas en eventuele sjaals, wanten, etc. voorzien van naam.

Leermethodes

De vierjarige kleuter

Eerst wennen…
Een kleuter die pas naar school komt, moet nog aan veel dingen wennen:

- Het grote gebouw
- Afscheid nemen
- Een nieuwe juffrouw
- De klasgenootjes
- De materialen
- De overige leerlingen
- De overige leerkrachten van de school

Rekening houden met…
Het kind moet ook rekening houden met allerlei factoren:

- De rest van de groep
- De juffrouw is er ook voor andere kinderen
- De aandacht moet gedeeld worden
- Het moet leren wachten op zijn beurt
- Het moet zich leren te houden aan de regels en afspraken

Juist dit laatste is belangrijk voor de sfeer in de groep. De sfeer waarin de kleuters zich op hun gemak voelen en waarin ze optimaal kunnen spelen en leren.

… en nog veel leren
Een vierjarige kleuter moet nog veel “leren”, bijvoorbeeld:

- Hoe gaan we naar binnen?
- Waar hang ik mijn jas op?
- Waar is mijn plaats?
- Hoe draag ik mijn stoel?
- Waar staan de materialen en hoe moeten ze weer opgeruimd worden?
- Hoe houd ik mijn potlood en schaartje vast?
- Ik kan niet zomaar rond gaan rennen
- We kunnen niet zomaar door elkaar gaan praten

De ontwikkelingsfacetten

In het onderwijs aan kleuters komen een aantal ontwikkelingsfacetten aan bod, namelijk:

Taalontwikkeling
- Vertellen, voorlezen, verhaaltjes navertellen
- Versjes leren
- Woordjes en zinnen nazeggen
- Dramatische expressie
- Rijmoefeningen, raadseltjes, betekenis van woorden uitleggen
- Poppenkast, prentenboeken en materialen
- Bezoek aan de bieb

Motorische ontwikkeling
De motoriek is onderverdeeld in:
- Grove motoriek
  - Vrij spel
  - Klim- en klautermateriaal
  - Groot bouwmateriaal
  - Groot constructiemateriaal

- Fijne motoriek
  - Klein bouwmateriaal
  - Klein constructiemateriaal
  - Knippen, tekenen, plakken, vouwen, kralen rijgen, kralenplank
  - Kleien en andere materialen

Zintuiglijke ontwikkeling
- Het versterken van de zintuigen
- Verschillen in geluiden (hard en zacht, hoog en laag)
- Het voelen van verschillen (ruw en glad, hard en zacht)
- Het zien van verschillen (licht en donker, groot en klein)
- Het leren van verschillende nuances in kleuren
- Het ruiken van bepaalde geuren (azijn en limonade, drop en koekjes)
- Het proeven van verschillende smaken (appel en peer, zout en suiker)

Muzikale vorming

- Het leren van liedjes
- Lesjes met muziekinstrumenten
- Bewegen op muziek
- Gevoel voor maat en ritme ontwikkelen

Sociale vorming

- Gouden weken (rode en groene gevoel)
- Spelen met elkaar
- Luisteren naar elkaar
- Praten met elkaar
- Samen delen
- Winnen en verliezen d.m.v. gezelschapsspelletjes
- Samenwerken d.m.v. groepswerk

Ontwikkeling van de expressie

- Knutselen
- Kleien
- Vingerverf en gewone verf
- Tekenen met verschillende materialen o.a. wasco, stift, kleurpotlood
  d.m.v. bovenstaande materialen kunnen de kleuters hun eigen ervaringen weergeven. Zodoende wordt ook hun creativiteit ontwikkeld.
- Dramatische expressie

Verstandelijke vorming

- Nadenken en overleggen, om zo tot een oplossing te komen
- Zelfstandigheid
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling

Deze facetten komen dagelijks in alle voorkomende situaties aan bod.

Lichamelijke ontwikkeling

- Gymlessen
- Spellessen
- Bewegingsverhalen
- Vrij en geleid spel
- Schrijfontwikkeling

Wereldoriëntatie

Verkennen van de wereld om ons heen
Excursies
School TV: Koekeloere

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Het leerlingvolgsysteem

In de kleutergroepen worden de kinderen op de voet gevolgd aan de hand van “KIJK”! Dit is een leerlingvolgsysteem. Twee maal per jaar registreren de leerkrachten hierin hun observaties.
De registraties worden ieder half jaar op leeftijd ingevuld op 4;6 jaar, 5;0 jaar, 5;6 jaar enz.
De kleuterleerkrachten starten ook met een startgesprek en na het invullen van Kijk volgt er een ontwikkelingsgesprek. U wordt hiervoor persoonlijk uitgenodigd door de leerkrachten. Wij hebben geen vaste momenten meer ingepland staan voor de gesprekken. Na het gesprek krijgt u het rapport mee naar huis.

“KIJK”:

Het leerlingvolgsysteem “KIJK” hanteert de volgende ontwikkelingslijnen:

Zelfbeeld
Zelfbeeld gaat over het besef van kinderen dat ze iemand zijn, los van de anderen, met eigen gedachten en gevoelens. Maar het gaat ook om wie je bent, wat je kunt en hoe je eruit ziet. Zelfbeeld is: weet hebben van eigen uiterlijk, capaciteiten, persoonlijkheidskenmerken en motieven. Voor zelfkennis is het nodig dat het kind zichzelf ervaart als iemand met een eigen bestaan, los van andere mensen.

Relatie met andere kinderen
Binnen de ontwikkelingslijn relatie met andere kinderen ligt de nadruk op het samen spelen en werken, maar ook op het leren van nieuwe sociale kennis en vaardigheden.

Relatie met volwassenen
De ontwikkeling van de relatie met volwassenen en andere kinderen staat in het teken van een toenemende belangstelling voor andere personen. De afhankelijkheid ten opzichte van de leraar maakt geleidelijk plaats voor aanhankelijkheid en op eigen benen staan. In de kleuterjaren wordt een volwassene vooral erkend op basis van wat hij allemaal weet en kan; gehoorzaamheid vindt plaats vanuit een gevoel van veiligheid.

Spelontwikkeling:
Een kind speelt zolang het er zin in heeft. Spel is voor het jonge kind per definitie een activiteit die plezier verschaft. Dat is te zien aan de mate waarin hij in zijn spel opgaat. Spelen is een zelfgekozen, uitdagende activiteit: het is de essentiële bron voor leren en ontwikkeling.

Taakgerichtheid en zelfstandigheid:
Taakgerichtheid en zelfstandigheid zijn bij allerlei activiteiten van belang. Taakgebonden leren veronderstelt een behoorlijke mate van zelfsturing. Het kind kan steeds beter en langer de aandacht bij een opdracht houden en deze zelfstandig uitvoeren.

Motoriek:
Binnen de motorische ontwikkeling onderscheiden we grote en kleine motoriek.
De term grote motoriek verwijst naar bewegingen met het hele lichaam, zoals lopen, springen, kruipen, klimmen, rollen, gooien en het aannemen van lichaamshoudingen.
Het begrip kleine motoriek slaat op activiteiten met de vingers, handen, armen en ogen die een rol spelen bij bijvoorbeeld het vastpakken van voorwerpen, stapelen of iets ergens inpassen.

Tekenontwikkeling:
De tekenontwikkeling kent verschillende fases. Dit gaat van krabbels naar tekeningen die steeds meer gaan voorstellen.

Visuele waarneming:
Is datgene wat het kind ziet van tastbare dingen naar dingen op het platte vlak, van grote naar kleine verschillen. De inzichten en vaardigheden die hiervan deel uitmaken spelen een heel belangrijke rol bij de taal-denkontwikkeling en later bij het leren lezen en spellen.

Auditieve waarneming:
Is datgene wat het kind hoort. Van luisteren naar klanken naar het zelf kunnen samenvoegen van klanken tot een woord (m-u-s). Rijm- en zangspelletjes kunnen een indruk geven van het geheugen en rijmen. De auditieve waarneming is net als de visuele waarneming een belangrijke bron van deelvaardigheden voor het beginnend lezen en spellen.

Mondelinge taalontwikkeling
Binnen de ontwikkeling van het jonge kind is de ontwikkeling van de taal wellicht het belangrijkste. Met de taal kan het los van het 'hier en nu' en los van de concrete situatie de wereld ordenen, contact hebben met andere mensen, informatie overdragen, gevoelens uiten, plezier hebben. Door een steeds betere beheersing van de taal kan het zich verder ontwikkelen en zich verbonden voelen met andere mensen.

Beginnende geletterdheid
Door voorlezen en het (zelfstandig) bekijken van prentenboeken raken kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd met boeken. Ze ontdekken en ervaren dat geschreven taal een functie heeft. Ze krijgen in de gaten dat er een relatie bestaat tussen geschreven en gesproken tekst. Op een gegeven moment gaan kinderen zelf proberen te schrijven. Als kinderen letters of woorden gaan herkennen (bijvoorbeeld 'dat is de m van mama!') zullen ze ook zelf echte letters willen gaan schrijven, overschrijven van een voorbeeld of al uit het hoofd. Dit proces, dat zich uiteindelijk ontwikkeld tot lezen en schrijven, noemen we beginnende geletterdheid.

Lichaamsoriëntatie
Lichaamsoriëntatie betekent de kennis van het eigen lichaam. Het gaat hierbij om kennis van lichaamsdelen en van houdingen en bewegingen. Deze kennis wordt beschouwd als een voorwaarde voor de ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie.

Ruimtelijke oriëntatie
Houdt in dat een kind zich kan oriënteren in een ruimte en later op het platte vlak.
(mozaïek, kralenplank, begrijpen van eenvoudige plattegronden, nabouwen, links/rechts)

Tijdsoriëntatie
In de groepen 1 en 2 leren kinderen allerlei tijdsaanduidingen begrijpen en gebruiken. Jonge kinderen hebben al vroeg een gevoel voor opeenvolging; ze ontdekken dat bepaalde gebeurtenissen in een zekere volgorde plaatsvinden en dat sommige tijdstippen een naam hebben, bijvoorbeeld de dagen van de week. Het gebruik van deze woorden geeft aan dat het gevoel voor tijd plaatsmaakt voor begrip van tijd.

Beginnende gecijferdheid en logisch denken
Houdt in dat de kinderen leren wat de betekenis van een getal is en het gaat dan om begrippen die te maken hebben met maat en meten, ruimte en tijd, hoeveelheden en getallen. Het is belangrijk dat kinderen in alledaagse situaties deze begrippen leren kennen.
In 'getalbegrip op kleuterniveau' zijn de vaardigheden die deel uitmaken van de ontwikkeling van het logisch denken. Het gaat daarbij om:

- Conserveren: begrijpen dat er nog steeds 8 knopen liggen wanneer een hoeveelheid, bestaande uit een rij van 8 knopen, uiteen wordt geschoven.
- Correspondentie: vergelijken van twee hoeveelheden verschillende voorwerpen (bijvoorbeeld knopen en blokjes) en daarbij aangeven waar er meer of minder van zijn.
- Seriëren: ordenen van voorwerpen naar een kenmerk (bijvoorbeeld van groot naar klein, van dik naar dun, van veel naar weinig).
- Classificeren: eenzelfde hoeveelheid voorwerpen naar een of meer criteria indelen, bijvoorbeeld alle kinderen met rode schoenen.

<u>Communicatie naar ouders</u>
Wij vinden communicatie met ouders erg belangrijk! Op welk gebied dan ook. Heeft u vragen kunt u ook altijd met ons contact opnemen.

<u>Communicatie binnen het team</u>
Een aantal keren per jaar worden er door het team leerlingbesprekingen gehouden. Leerlingen waar zorgen over zijn worden dan onder de aandacht gebracht van collega´s. Omdat het voor collega´s vaak herkenbare problemen zijn, kunnen ze tips en ideeën geven die vervolgens worden uitgewerkt en gebruikt.

Doorstromen van kleuters

Basisvoorwaarden
T.a.v. de doorstroming van de kleuters willen we een aantal punten vermelden. Als een kleuter in groep 3 komt moet het aan een aantal basisvoorwaarden voldoen, nl:

- De leesvoorwaarden
- De rekenvoorwaarden
- De schrijfvoorwaarden

Daarnaast, en dat is minstens zo belangrijk, moet de kleuter sociaal emotioneel in staat zijn om aan deze voorwaarden te kunnen voldoen.

Schoolrijpheid
Meer dan eens is ons gebleken dat kleuters wel verstandelijk toe lijken aan een overgang naar groep 3, maar in hun ontwikkeling tot zelfstandig functioneren nog lang niet schoolrijp zijn. Wij zullen de doorgaande lijn in de ontwikkeling van alle kleuters zo goed mogelijk volgen.

Extra jaartje kleuteren

Indien blijkt dat een kleuter de basisvaardigheden nog niet voldoende beheerst, zullen wij adviseren om het nog een jaar in de kleutergroep te laten.
Bij ernstige twijfel of het kind over kan gaan naar de volgende groep is het advies van de leerkracht, in het belang van de leerling, altijd bindend.
Want, als de basisvoorwaarden nog niet voldoende ontwikkeld zijn is het onmogelijk om aan het leerproces in groep 3 deel te nemen.
In groep 3 wordt er van uitgegaan dat deze voorwaarden door deze kinderen beheerst worden omdat er weinig ruimte is nog aan deze voorwaarden te werken, zodat er als het ware een stukje ontwikkeling ontbreekt.
In de kleutergroep is meer dan voldoende materiaal aanwezig en kleuters zullen zich daar ook nooit vervelen, want **spelen is leren!**