

Passend Onderwijs op Basisschool De Sleye

Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leraar / mentor• Intern begeleider• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Time-out voorziening (met begeleiding)• Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexiespecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Z)ML specialist • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Gedragswetenschapper • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Specialist t..a.v. onderwijskundige inhouden • Specialist t.a.v. executieve functies • Specialist m.b.t. leren en leren leren • Procesadviseur 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijs vindt plaats binnen de klas. Welbevinden en veiligheid zijn in die setting noodzakelijk. Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Binnen het eigen schoolsysteem zal waar mogelijk aanvullende ondersteuning worden geboden, begeleid vanuit het ondersteuningsteam. Dit kan eventueel gecombineerd worden met expertise vanuit ketenpartners die vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod. Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra ondersteuning- en onderwijsbehoeften. Helaas kan de match soms niet of niet meer gerealiseerd worden en dan komen de grenzen van de schoolspecifieke ondersteuning in beeld. In onderstaand overzicht maken we voor onze school de randvoorwaarden en de grenzen concreet door aandacht te hebben voor het feit dat onze school niet altijd de meest passende plek is voor een kind. Dit hangt samen met het niet meer kunnen realiseren van een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen, die onze school bezoeken.

Aanmelding: Wij zullen bij elke aanmelding zorgvuldig afwegen of wij een leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften al dan niet kunnen plaatsen. Hiervoor is het noodzakelijk dat wij alle benodigde informatie ontvangen van ouders

Met toestemming van ouders ontvangen wij als school informatie* vanuit de peuterspeelzaal, instanties of de vorige school. Indien de leerling een VVE-programma heeft gevolgd, ontvangt de school vanuit de wettelijke kaders sowieso de informatie over de inhoud van dit programma.

De volgende zaken zullen wij meenemen in onze overweging om over te gaan tot plaatsing:

- De mate waarin de leerling behoefte heeft aan individuele instructie en begeleiding;
- De mate waarin de leerling therapieën nodig heeft;
- De mate van lichamelijk zorg/verzorging, inclusief het verrichten van medische handelingen;
- Kinderen die permanent gebruik maken van een rolstoel
- De ernst van storend of agressief gedrag naar medeleerlingen en/of leerkrachten; De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat altijd voorop.
- De gebouwelijke situatie/mogelijkheden;
- De mate waarin een leerling zindelijk is bij aanmelding. Indien zindelijkheid veroorzaakt wordt door een medische oorzaak kan plaatsing overwogen worden. Als school verschonen wij de leerlingen niet.
- Indien het een terugplaatsing vanuit het S(B)O met een VSO advies betreft.

Ondersteuningscapaciteit: De school is mogelijk niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte, de vorm van ondersteuning en het aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Rust en veiligheid: Rust en veiligheid voor al onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Wij kunnen niet tegemoet komen wanneer:

- Verstoring wordt veroorzaakt door ernstige gedragsproblemen. Hierbij gaat het zowel om de verstoring van het leerproces van de desbetreffende leerling, maar ook dat van andere kinderen binnen de school.
- Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer er voor de betreffende leerling feitelijk structurele 1-op-1-begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), en wij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

Kennis en vaardigheden: Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschool loopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren. De volgende kinderen kunnen wij op basis van expertise binnen het team niet plaatsen:

- Zeer zwaar slechtziend of blinde kinderen;
- Zeer zwaar slechthorend of dove kinderen;
- Kinderen met een meervoudige handicap;
- Kinderen waarbij de leerbaarheid in het gedrang komt door ernstige DSM 5 problematieken (zoals trauma, hechting, lage intelligentie, syndromen enz.);
- Kinderen met ernstige (externaliserende) gedragsproblemen;
- Kinderen met een verwijzing naar SO, SBO of taalschool / schakelklas (NT2).

Samenwerking: Als school zijn wij afhankelijk van een goede samenwerking met ouders en eventueel andere betrokkenen. Wij gaan uit van een open en eerlijke communicatie tussen school en ouders met betrekking tot het delen van ervaringen, meningen en informatie. Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in het beleid van de school, de kennis en expertise van collega's, of zich niet kunnen conformeren aan het onderwijsconcept staat de samenwerking onder druk. Derhalve kunnen wij genoodzaakt zijn met ouders het gesprek te voeren over, of wij als school nog altijd de meest passende plek zijn voor deze leerling. Uiteraard blijven wij voortdurend de ontwikkeling van leerlingen in de gaten houden. Indien een leerling geen groei meer laat zien op de diverse vakgebieden dan wel op pedagogisch en/of sociaal emotioneel vlak, of wanneer niet meer de ondersteuning geboden kan worden, gedurende de schoolloopbaan, zal in overleg met het ingeschakelde ondersteuningsteam, gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool wellicht beter passend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wij zullen op basis van onderzoek reëel aangeven of wij een leerling kunnen helpen of niet. Leerlingen moeten aansluiting bij leeftijdsgenoten kunnen vinden en kans hebben op succeservaringen. Wij staan open voor elke problematiek, ouders zijn altijd welkom voor een gesprek en wij zullen altijd samen kijken wat de mogelijkheden binnen onze setting zijn, waarbij we ook gebruik maken van de expertise van externe instanties. Het welbevinden van de leerling en zijn/haar optimale ontwikkeling staat in onze school centraal.

* Als ouders geen relevante informatie willen verstrekken, kan dat tot gevolg hebben dat de school niet in staat is om de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast te stellen en dus ook niet om te beoordelen of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. Dat kan ertoe leiden dat de school mag weigeren om de leerling toe te laten. Vanwege het gebrek aan inzicht in de ondersteuningsbehoefte kan van de school dan niet worden verwacht dat zij een andere school voor de leerling vindt en uitvoering geeft aan de zorgplicht. De school moet ouders wel in de gelegenheid stellen om alsnog de benodigde informatie te verstrekken (Bron: Stichting Onderwijsgeschillen).